

الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم

مستخلص:

استهدفا الباحثان في هذه الدراسة معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني للمعلم وسلوكه القيادي مع التلاميذ داخل الفصل المدرسي. بمعنى آخر، علاقة أبعاد الذكاء الوجداني (الوعي الذاتي بالانفعالات، وإدارة الانفعالات، والتفهم العطوف "الإمبائية"، والتنظيم الذاتي للانفعالات، والتواصل الاجتماعي للمعلم) ونمط سلوكه القيادي (الديمقراطي، والتسلطي، والفوضوي "كمتغير تصنيفي) مع التلاميذ داخل الفصل المدرسي. وتكونت عينة الدراسة من 150 معلما ومعلمة في مرحلة التعليم الاعدايي في تخصصات مختلفة وبمتوسط عمري 39 عاما وثلاث شهور، مع خبرة في التدريس 15 عاما فأقل. تم تطبيق مقياسي الذكاء الوجداني والسلوك القيادي للمعلم (إعداد الباحثان) على عينة الدراسة، وبعد تصحيح المقياسان تم معالجة النتائج إحصائيا باستخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه، واختبار شافيه. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق في الذكاء الوجداني (الدرجة الكلية وفي الأبعاد) لصالح السلوك القيادي الديمقراطي، وفروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الوجداني (الدرجة الكلية وفي الأبعاد) بين السلوك القيادي التسلطي والفوضوي للمعلم لصالح السلوك القيادي الفوضوي للمعلم. وتم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء مفاهيم الذكاء الوجداني ودور الوعي بالانفعالات في التفكير والسلوك. كما قدم الباحثان مجموعة من الأفكار البحثية المستقبلية لدراساتها.

كلمات مفتاحية: الذكاء الانفعالي – الوجدان والانفعالات – السلوك القيادي ,

Emotional intelligence and its relationship to the teacher leadership behavior

Abstract:

:

Targeted the researchers in this study to know the relationship between emotional intelligence to the teacher and the leadership behavior of the students in the classroom., relationship dimensions of emotional intelligence (self-awareness of emotions, managing emotions, and understanding compassionate "empathy", and the self-regulation of emotions, and social networking for the teacher) and the patterns of teacher leadership behavior democratic behavior Students in the classroom. study sample of 150 teachers at the stage of secondary education in different disciplines and with an average age 39 years and three months, with experience in teaching 15 years after application measurements of emotional intelligence and leadership behavior of the teacher (the preparation of the researchers) on the sample of the study, After correction scales been processing the results statistically using analysis of variance unidirectional, and test. results of the study to the existence of differences in emotional intelligence (total score and in the dimensions) for the benefit of leadership behavior Democrat, and statistically significant differences in emotional intelligence (total score and in dimensions) between authoritarian leadership behavior and chaotic to the teacher for the leadership behavior of chaotic interpreting the results of this study in light of the

صلاح الدين عراقي محمد، تحية محمد عبدالعال، المؤتمر السنوي الثاني عشر لمركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس "الارشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات"، 25-27 ديسمبر 2005.

Sem1p07@fedu.bu.edu.eg

concepts of emotional intelligence and awareness of the role of emotions in thinking . researchers presented a set of ideas for future research study..

Keywords: emotional intelligence - affection and emotions – teacher leadership behavior